



NYE
DRAMMEN
KOMMUNE

Fagmiljøenes forslag til strategi – Utdanningspolitikk



FORSLAG TIL STRATEGI

FAGMILJØENES FORSLAG TIL OVERORDNET MÅLSETTING FOR UTDANNINGSFELTET

Gitt det utfordringsbildet Nye Drammen vil ha for utdanningsfeltet, anbefaler fagmiljøet følgende overordnede målsettinger:

- Alle barn, unge og deltakere i voksenopplæringen og i styrkingstiltakene går i barnehager og skoler som gir dem de beste muligheter til å bygge en kompetansegrunnmur som kvalifiserer for framtidig utdannings-, yrkes- og samfunnsliv
- Utdanningen er vekstorientert, gir trivsel og muliggjør et rikt og meningsfullt liv med tilhørighet i fellesskapet

FAGMILJØENES ANBEFALTE FORSLAG TIL STRATEGIER FOR Å NÅ MÅLSETTINGENE

1. En helhetlig og framtidsrettet kompetansemodell som ivaretar både danning og utdanning

Nye Drammen

- Lar barn, unge og deltakere i voksenopplæringen og i styrkingstiltakene bygge kompetanse for nåtid og framtid
- Ser fag i sammenheng, og bruker tid for å sikre dyp og varig læring
- Videreutvikler digitaliseringsarbeidet i barnehage og skole
- Sikrer at alle ansatte er del av et læringsssystem som bygger på forskning, og der livslang læring står sentralt

2. Høy og jevn kvalitet preger hele opplæringen

Nye Drammen

- Ivaretar kontinuitet og fornyelse ved å holde fast ved pågående arbeid som gir gode resultater, og fornyer der det er mer å hente
- Holder fast på satsinger over tid
- Setter ambisjoner og forventinger høyt
- Gir rom for tydelig og praksisnær ledelse
- Bygger intern kompetanse, systematisk og målrettet

3. Helhet og sammenheng med gode overganger og felles verdier og prinsipper preger læringsløpet

Nye Drammen

- Vektlegger et læringsløp der barn, unge og deltakere i voksenopplæringen og i styrkingstiltakene når sine potensial fordi hjem, barnehage, skole, skolefritidsordninger, videregående opplæring, voksenopplæring og fritidsarenaer bygger på hverandre
- Sikrer at læringsløpet bygger på samme lærings-syn, menneskesyn og verdigrunnlag
- Har gode overganger på alle nivåer, eksempelvis mellom barnehage/skole og mellom skoletrinn
- Har høy deltakelse i barnehage og i skolefritidsordningene
- Utvikler en voksenopplæring som arbeidsretter, og som er tilpasset deltakerantall, og har fokus på nødvendig kompetanse hos ansatte

4. Forebygging fremfor reparasjon

Nye Drammen

- Vektlegger felles forankring og en helhetlig strategi for barnehage og skole
- Stimulerer til at alle kan gå i høykvalitets barnehage
- Sikrer tilpasset læring til alle, både til de med stort læringspotensial og barn og unge med langsom progresjon
- Legger til rette for at god helse bygges fra tidlig alder
- Lager stimulerende miljøer som innbyr til lek, læring, kreativitet, kultur, aktivitet og som gir muligheter for å møtes
- Samarbeider likeverdig med frivillig sektor om inkludering av alle
- Jobber bevisst for å få andre yrkesgrupper inn i barnehage, skole og skolefritidsordning for å sikre tidlig innsats gjennom tverrfaglig samarbeid

5. Mangfold som ressurs

Nye Drammen

- Ser at borgere utgjør et stort og variert mangfold med ulike ressurser som utfyller hverandre
- Vektlegger at inkludering handler om å være del av et fellesskap, og det å føle seg betydningsfull i fellesskapet
- Balanserer fokus på lokalsamfunn, og det store bysamfunnet

6. Et stort lag rundt barn, unge og deltakere i voksenopplæringen og i styrkingstiltakene

Nye Drammen

- Jobber bevisst for at ingen skal stå alene når høye mål og ambisjoner skal innfris
- Mobiliserer og styrker det store laget omkring barn, unge og deltakere i voksenopplæringen og i styrkingstiltakene, inkludert foreldre og familie
- Gir gode muligheter for effektiv og målrettet tverrfaglig samhandling med mer lagspill og midre sektortenkning
- Styrker lokalsamfunn og videreutvikler nærmiljøprofil
- Utvikler likeverdige samhandlingsmodeller sammen med blant annet frivilligheten
- Vektlegger brukermedvirkning, involvering og medskapning

7. Forsterkingstiltak

Nye Drammen

- Sikrer at barnehage er tilgjengelig for lavinntektsfamilier
- Stimulerer til at alle kan gå i vekst- og utviklingsstøttende skolefritidsordninger som bidrar til sosial og faglig utjevning
- Gir barn, unge og deltakere mulighet for meningsfylte somertilbud for de som ønsker det, og gratis for de som trenger det
- Forbedrer opplæringstilbudet til ungdom som ikke er klare for vanlig løp i videregående opplæring

8. Kapasitet

Nye Drammen

- Gjennomfører en vurdering av kapasitet, kapasitetsutnyttelse og kretsgrenser

FORSLAG TIL HARMONISERING

HARMONISERINGSOMRÅDER

Barnehage

Før 2020

- Ingen kritiske harmoniseringsbehov

Etter 2020

- Reglement, vedtekter, inkl. åpningstider, betalingssatser og grad av sommerstengning
- Lokale styringsdokumenter som sier noe om hvordan barnehagene skal innrettes, hvilke rettigheter foreldrene har og hvilke regler som gjelder for bruk av en barnehageplass
- Gratis barnehage

Grunnskole

Før 2020

- Ingen kritiske harmoniseringsbehov

Etter 2020

- Alternative og supplerende læringsarenaer
- Forsterkingstiltak
- Tverrprofesjonelt samarbeid (ulike kompetanseteam) og andre yrkesgrupper inn i skolen
- Leirskole
- Svømmeopplæring
- Utleie av skolebygg

Skolefritidsordning

Før 2020

- Plasstyper
- Betalingssatser

Etter 2020

- Vedtekter, inkl. åpningstider, mattilbud
- Mål og forventinger til innhold og kvalitet i ordningen
- Gratisprinsipp
- Bemanning
- Fagressurs
- Rettigheter til barn med behov for særskilt tilrettelegging på skolefritidsordningen
- Relevant tilbud til barn som har behov for skolefritidsordning etter 4. trinn

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

Før 2020

- Ingen kritiske harmoniseringsområder

Etter 2020

- Håndtering av ventelister og økende antall henvisninger
- Systemrettet arbeid, kontra individoppfølging

Voksenopplæring

Før 2020

- Tilpasninger til redusert elevgrunnlag
- Kombinasjonsklassen

Etter 2020

- Tilrettelegging for språkpraksis og arbeidspraksis for flyktninger og innvandrere, i kommunale virksomheter
- Partnerskapsavtaler og samarbeid med lokale aktører

Kompetanse

Før 2020

- Aktiv rekruttering

Etter 2020

- Systematisk kompetansebygging for alle ansattgrupper i utdanningsfeltet
- Arbeidsplassbasert læring
- Videreutvikling av ledere
- Oppfølging av nytilsatte

